



M.I.U.R.

Tra Memoria e Progetto

Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO "NICOLÒ PALMERI"
Termini Imerese (PA)



Documento del Consiglio di Classe
Quinta BSA

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Redatto il 11 maggio 2023

Prot.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marilena Anello

Indice

Pag.	
5	Profilo dell'Indirizzo di Studi
6	Percorso Formativo: Profilo in uscita dell'indirizzo
7	Quadro Orario Liceo Scientifico Scienze Applicate
8	Obiettivi Trasversali
9	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
11	Metodi, Tecniche e Attività di insegnamento
12	Strumenti di Verifica e Metodi di Valutazione
16	Attività di Recupero
17	Attività Extracurricolari
18	Storia della Classe
20	Profilo della Classe: Consiglio di Classe ed Elenco alunni
22	Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di stato
24	Percorsi di Competenze Trasversali e l'Orientamento
25	Curricolo di Educazione Civica
27	Progettazione di Ed. Civica
29	Allegati: Relazioni Disciplinari e Programmi effettivamente svolti

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale *“i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PERCORSO FORMATIVO

Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)

Competenze Comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze Specifiche del Liceo Scientifico Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti si sono impegnati a favorire la costruzione all'interno della classe di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

Quadro Orario Liceo Scienze Applicate

QUINTO ANNO

	Orario settimanale	Orario annuale
Lingua e letteratura italiana	4	132
Lingua e cultura straniera	3	99
Storia	2	66
Filosofia	2	66
Matematica	4	132
Informatica	2	66
Fisica	3	99
Scienze naturali	5	165
Disegno e storia dell'arte	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica o Attività alternative	1	33
<i>Totale ore</i>	30	990

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

OBIETTIVI

RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare,

fare ricerca, comunicare

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

METODI, TECNICHE E ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:

Sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo aula video e auditorium;
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari;
- uso della palestra.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:

Laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:

- è stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

STRUMENTI DI VERIFICA

E

METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica relativa alla restituzione delle prove scritte:** incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C.M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D.Lgs. 62/2017** recante **Norme in**

materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "N. Palmeri ", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze, competenze e abilità/capacità;

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi		
Voto	Giudizio	Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza completa e organica dei contenuti ▪ Eccellente padronanza dei concetti-chiave della disciplina ▪ Padronanza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico ▪ Impegno e partecipazione costruttivi ▪ Risposta alle sollecitazioni costruttiva e propositiva ▪ Collaborazione efficace e proficua con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro scrupolosa ed organica (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale nello studio con apporti di ordine critico in dimensione multidisciplinare
9	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondita conoscenza dei contenuti ▪ Notevole padronanza dei concetti-chiave della disciplina ▪ Adeguatezza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico ▪ Impegno e partecipazione assidui ed efficaci ▪ Risposta alle sollecitazioni significativa e costante ▪ Collaborazione efficace con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro puntuale e meticolosa (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia piena e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza piena dei contenuti ▪ Padronanza buona dei concetti-chiave della disciplina ▪ Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico ▪ Impegno assiduo e partecipazione attiva e prepositiva ▪ Risposta alle sollecitazioni costante ▪ Collaborazione attiva ed assidua con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro produttiva (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza adeguata dei contenuti ▪ Padronanza discreta dei concetti-chiave della disciplina ▪ Correttezza espressiva e appropriato registro linguistico ▪ Impegno costante e partecipazione attiva ▪ Risposta alle sollecitazioni adeguata ▪ Collaborazione attiva con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione autonoma (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e sicura autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina. ▪ Padronanza apprezzabile dei concetti-chiave della disciplina ▪ Linguaggio specifico essenziale, ma nel complesso corretto sotto il profilo logico-sintattico ▪ Impegno e partecipazione costanti ed essenziali ▪ Essenziale risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione essenziale con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro essenziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e limitata autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare

5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze superficiali e sommarie dei contenuti disciplinari ▪ Padronanza limitata dei concetti-chiave della disciplina ▪ Linguaggio specifico improprio e/o approssimativo, ▪ Impegno discontinuo e partecipazione sollecitata ▪ Superficiale risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione occasionale con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro discontinua e parziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) ed autonomia insicura nello studio in dimensione multidisciplinare
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina ▪ Padronanza scarsa dei concetti-chiave della disciplina ▪ Numerose e rilevanti carenze nell'applicare gli strumenti operativi anche a situazioni note. ▪ Esposizione faticosa, per la mancanza di un lessico appropriato e di una corretta organizzazione logico-sintattica del discorso. ▪ Scarsa risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione minima con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro inefficiente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia inefficace nello studio in dimensione multidisciplinare
1- 2- 3-	Assolutamente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frammentarie e incoerenti (o gravemente incoerenti) le conoscenze dei contenuti minimi della disciplina ▪ Padronanza nulla dei concetti-chiave della disciplina ▪ Esposizione molto stentata , con un lessico povero e rilevanti difficoltà logico-sintattiche ▪ Consapevolezza assai esigua (o del tutto assente) delle proprie risorse ▪ Impegno e partecipazione nulli ▪ Nessuna risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione nulla con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro assente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia nulla nello studio in dimensione multidisciplinare

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'inclusione ed il successo formativo di ciascuno studente sono obiettivi prioritari dell'Istituzione Scolastica. Per quanto concerne il recupero si privilegia il recupero in itinere che rimane una modalità permanente di lavoro per realizzare il successo formativo dell'alunno, anche mediante la valutazione formativa in itinere.

A metà anno scolastico (inizio febbraio), in particolare, è stata svolta una pausa didattica finalizzata al recupero e al consolidamento di conoscenze e competenze degli alunni per affrontare al meglio la parte finale dell'anno scolastico.

Nel secondo quadrimestre la verifica del recupero in itinere è stata effettuata entro la prima settimana del mese di aprile ed anche questa ha avuto una valenza formativa.

Il recupero delle insufficienze è stato effettuato in itinere, anche tramite studio autonomo, eventualmente accompagnato dai corsi di recupero, dallo sportello didattico e dalle attività di potenziamento in compresenza.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Progetto “David Giovani” e “Alice nella città”;
- Orientamento universitario;
- Welcome Week;
- Viaggio d'istruzione a Parigi (febbraio 2023);
- Cineforum: “Il diritto di opporsi”
- Spettacoli Teatrali “Otello e Desdemona o del femminicidio” e “Il berretto a sonagli”;
- Teatro in lingue “Animal Farm”;
- Progetto “Getting ready for Invalsi”
- Progetto “Verso le prove Invalsi Matematica”
- Progetto “Potenziamento matematica classi quinte”
- Olimpiadi di Scienze- matematica-
- Giochi matematici e Giochi della chimica
- Progetto PON 10.2.2AFDRPOC-SI-2022-352, dal titolo “Potenziamo le competenze dentro e fuori la scuola” : Modulo “Trekking tra sport, natura e cultura”
- Progetto PON 10.2.2AFDRPOC-SI-2022-352, dal titolo “Potenziamo le competenze dentro e fuori la scuola” : Modulo “Orientiamo le vele”
- Progetto PON 10.2.2AFDRPOC-SI-2022-352, dal titolo “Potenziamo le competenze dentro e fuori la scuola” : Modulo “Fare Teatro”

STORIA DELLA CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI/MATE RIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III	IV	V
PROF LIMA MARIANNA (ITALIANO)	X	X	X
PROF. ERIC VAZZANA (MATEMATICA E FISICA)		X	X
PROF. FERRANTI GIOVANNA (INGLESE)	X	X	X
PROF. SANFILIPPO UBALDO (INFORMATICA)			X
PROF. SCRO' CATERINA (SCIENZE NATURALI)	X	X	X
PROF. CONCILO VALERIA (FILOSOFIA E STORIA)			X
PROF. RANDAZZO ANNA (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)	X	X	X
PROF. LO BUONO PAOLA (SCIENZE MOTORIE)	X	X	X
PROF. GIOACCHINO VISCARDI (RELIGIONE)	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

Breve descrizione della classe

La classe è composta da 27 alunni di provenienza, oltre che da Termini Imerese, anche da Lascari, Caccamo e Trabia. Nel corso dei cinque anni la classe non ha mantenuto il suo assetto iniziale in quanto Spinella Federico, che nei primi due anni aveva frequentato un altro Istituto, si è aggiunto al terzo anno, Galli Valentina al quarto anno in quanto ripetente, Macaluso Aurora proveniente da un altro Istituto, insieme a Droussi Zakaria ripetente, al quinto anno. Ai sensi della normativa vigente, per tutte le informazioni relative ad alunni con BES, che per questioni di privacy non è possibile riportare in questo documento, si rimanda alle relative documentazioni depositate con protocollo riservato in segreteria didattica.

Tempi del percorso formativo curricolare

Lo svolgimento dei programmi è stato affrontato secondo un orientamento didattico ed educativo il più possibile omogeneo, promosso collegialmente dal Consiglio di classe a inizio anno e verificato ed eventualmente adeguato per consentire a tutti il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi. Anche se nel lungo periodo dell'emergenza sanitaria la classe ha reagito positivamente alle nuove modalità di didattica, si è evidenziato un discreto rallentamento nello svolgimento delle programmazioni che ha prodotto ritardi di conseguenza anche nell'anno in corso.

Frequenza, interesse, impegno

La frequenza nel corso degli anni è stata sempre regolare per tutti gli alunni e anche in Dad ,durante il periodo dell'emergenza pandemica la classe ha frequentato regolarmente e attivamente le lezioni. Solo nell'ultimo anno si evidenzia un numero elevato di assenze da parte di un ristretto gruppo di allievi. L'interesse e l'impegno sono stati crescenti per la maggior parte della classe nel corso degli anni e solo al quinto anno si è evidenziato un calo, dovuto probabilmente a distrazione, da parte di alcuni alunni che hanno faticato quindi a conseguire risultati soddisfacenti in alcune discipline.

Motivazione allo studio e comportamento

La motivazione allo studio è stata crescente nel corso degli anni per un gruppo numeroso di alunni che ha dimostrato un atteggiamento attivo e costruttivo nei confronti del dialogo educativo, mentre ,soprattutto nell'ultimo anno, il restante gruppo della classe ha evidenziato un atteggiamento poco partecipe ,un metodo di studio poco adeguato e difficoltà nella rielaborazione personale e nel miglioramento delle abilità logico espressive. Non tutti gli alunni che avevano mostrato insufficienze nello scrutinio del primo quadrimestre hanno pienamente colmato le loro lacune come dimostrato dalle verifiche dell'ultima parte dell'anno. Il comportamento nel corso degli anni è stato sempre

corretto e responsabile rispetto alle regole scolastiche. L'atteggiamento è stato corretto sia nei rapporti con i docenti e tutto il personale della scuola sia nelle relazioni tra compagni

Andamento didattico

L'andamento didattico è stato regolare per buona parte delle discipline mentre per altre non è stato lineare e conforme alle aspettative. In particolare si rileva una lentezza nello svolgimento della programmazione nelle discipline umanistiche come l'Italiano, Fisica e Informatica. Per quest'ultima disciplina inoltre l'avvicendamento dei docenti ha influito negativamente sull'andamento didattico. La programmazione nel corso dell'ultimo anno ha subito un certo rallentamento dovuto alla partecipazione degli studenti alle numerose attività proposte dal PTOF, pertanto in alcune discipline ,gli argomenti programmati non sono stati svolti integralmente.

Risultati conseguiti

Le competenze raggiunte sono differenziate e commisurate alle capacità e all'impegno dimostrati dagli allievi. Si può affermare che la classe è pervenuta quasi per intero ai livelli previsti di conoscenze e capacità nei vari ambiti disciplinari. Le fragilità che alcuni ragazzi mostrano in matematica e fisica sono imputabili anche all'avvicendamento di docenti soprattutto nei primi anni del percorso di studi e anche in Storia e Filosofia il percorso non è stato lineare fino all'anno in corso in cui si sono alternati due docenti. Gli studenti comunque hanno collaborato con i docenti per colmare le eventuali lacune accumulate negli anni.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno quindi un discreto numero di alunni ha mostrato, dal punto di vista didattico motivazionale, una discreta risposta riportando buoni risultati e in alcuni casi anche ottimi. Un altro gruppo, nonostante le carenze pregresse, ha raggiunto traguardi discreti grazie ad un interesse ed un impegno costante, infine un terzo gruppo ,nonostante le fragilità pregresse ed una scarsa motivazione allo studio , ha conseguito risultati sufficienti in quasi tutte le discipline.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato; ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, nel sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

Prima Prova scritta nazionale (art.19 O.M. 45 del 9 marzo 2023)

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta (art.20 O.M. 45 del 9 marzo 2023)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è **Matematica** (d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023).

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS – Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Colloquio (art. 22 O.M. 45 del 9 marzo 2023)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della

- studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
 3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne la scelta del materiale il consiglio di classe decide che saranno scelti brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere, inerenti alle tematiche studiate nell'anno scolastico per dare ai ragazzi l'avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale

Per quanto concerne le esperienze del PCTO il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un ppt sull'esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà presentato alla commissione il giorno del colloquio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività svolte nel triennio

Nel presente schema sono elencati i progetti e le ore svolte da ciascun alunno nei progetti "PCTO" del Liceo Scientifico "N. Palmeri" e svolte dagli alunni dal 2020 al 2023.

Il progetto è stato predisposto e messo in atto privilegiando gli interessi personali degli alunni. Tutti gli allievi hanno aderito con interesse alle attività progettate.

Tutti gli alunni tra le attività scolastiche e i percorsi PCTO con gli enti esterni, hanno raggiunto, ed in alcuni casi superato, le 90 ore previste nel triennio.

Progetti svolti dagli alunni:

- Eipass;
- Orientamento universitario;
- Percorsi del Piano Nazionale Lauree Scientifiche – PNLS – facenti parte del PNRR: Matematica-Biologia;
- Attività sportive;
- Conservatorio;
- ADVS;
- Unione Camere Penali;
- CESVOP;
- Attività presso uffici comunali;
- Attività artistico/musicali riconosciute;
- Attività di volontariato riconosciute.

Curricolo di Educazione Civica

FINALITA'

La legge 20 agosto 2019, n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione finanziaria;
- Conoscenza, tutela del territorio e del patrimonio.

Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali. L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e

responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici, in quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola poiché rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

Competenze di cittadinanza

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere il diritto come relazione tra i soggetti di pari dignità;
- Apprezzare i valori di democrazia, dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, legalità e pluralismo culturale su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza e responsabilità che si tratti di valori che vanno perseguiti, voluti e protetti;
- Esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato;
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva;
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Tempo di svolgimento: Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Attività: Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti –Visione film.

Valutazione: Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Programmazione di Ed. Civica

Tematica	L'AGENDA 2030 E L'INTERDIPENDENZA TRA AMBIENTE, ECONOMIA E SOCIETA'	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso. • Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Sensibilizzare le coscienze attraverso la disseminazione dell'argomento in rete. • Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità ed dignità. • Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. 	
I QUADRIMESTRE		
Disciplina	N° di ore	Contenuti
Storia	7	Principi fondamentali della Costituzione Italiana
Inglese	3	Confronto tra le classi sociali dell'età Vittoriana e quelle attuali
Italiano	3	Verga
Religione	4	L'enciclica "Laudato sì" di Papa Francesco
II QUADRIMESTRE		
Italiano	3	D'Annunzio
Latino	4	Giovenale, Marziale
Storia dell'arte	4	La mercificazione delle opere d'arte
Scienze	3	bioti
Informatica/matematica	2	La disseminazione dell'argomento in rete e la conseguente sensibilizzazione
INTERO ANNO SCOLASTICO		
Conferenze per un tot. di n° __6__ di		

ore 2	-Donazione organi
Ore 2	-Donazione sangue
Ore 2	-“Scheda elettorale: istruzioni per l’uso” (2h)

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Costituzione, Art.32: La repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell’individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. I principi fondamentali della Costituzione.	Agenda 2030 obiettivi: n°3 (Salute e benessere), n°8 (lavoro dignitoso e crescita economica) n°10 (Principio di uguaglianza).	Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso la comunicazione in rete.

Metodologie:	Lezione frontale, webquest, partecipazione a progetti e ad attività programmate dalla scuola -
Strumenti:	Libri, risorse digitali.
Valutazione	Nella valutazione il docente terrà conto della conoscenza degli argomenti in relazione alla completezza ed alla qualità, della coerenza ed organicità, della correttezza morfo-sintattica e della proprietà di linguaggio nell’espone e relazionare. La valutazione scaturirà da prove orali e scritte (relazione, tema, test...).

RELAZIONI

DISCIPLINARI

Relazione Finale Classe V Sez. BSA__

Disciplina: __ITALIANO_____

Prof.ssa/Prof.__LIMA MARIANNA_____

- | | |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 4 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 132 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 98 |

Presentazione della Classe

La conoscenza della classe è avvenuta a partire dal primo anno del triennio. Nella fase iniziale il gruppo classe dimostrava di non aver ancora acquisito tutti gli strumenti per procedere in modo autonomo nello studio della disciplina; risultavano evidenti le difficoltà a selezionare in modo adeguato le informazioni, ad argomentare con sicurezza e capacità di confronto, attraverso un lessico appropriato. Si sono evidenziate inizialmente carenze nella preparazione di base che hanno richiesto un intervento di recupero in itinere degli argomenti non consolidati nel corso del biennio, ad integrazione della metodologia di analisi di un testo letterario in prosa e in poesia. Nel corso del secondo anno del triennio, anche di fronte alle difficoltà emerse nell'organizzazione dell'attività didattica, la classe, pur nelle sue diversificazioni a livello di impegno e rendimento, ha dimostrato sufficiente spirito collaborativo, interesse e sufficienti capacità di adeguamento.

Per tutto il corso del triennio, in linea con l'organizzazione dell'esame di Stato, si è data la priorità alla lettura, all'analisi e alla contestualizzazione dei testi degli autori inseriti nel programma e maggiore attenzione alla collocazione dell'autore nel contesto storico-culturale, alla sua proposta ideologica e poetica e al suo rapporto con la realtà attuale. Questo aspetto ha permesso, nell'ultimo anno del triennio, di integrare questioni di Educazione civica, rilette sulla base dell'analisi di testi della letteratura italiana (es. Verga, Pascoli, D'annunzio). Lo svolgimento del programma nell'ultimo anno del triennio, ha subito, però, un notevole rallentamento e limitazione degli argomenti programmati per via delle numerose attività svolte a livello di istituto e inserite nel PTOF. Tutte le attività svolte, certamente utili e formative per gli allievi, hanno, purtroppo, sottratto tempo allo studio della letteratura italiana e soprattutto alla rielaborazione e all'approfondimento degli argomenti studiati.

Libro di testo adottato

A. Terrile-P.Biglia-C.Terrile UNA GRANDE ESPERIENZA DI SE' Paravia

vol.3,4,5,6

B. Il libro di testo in adozione è sempre stato integrato con testi proposti online o in fotocopie riferiti a questioni, temi o autori presenti nel programma.

Conoscenze e competenze raggiunte

La maggior parte della classe ha sempre mostrato un atteggiamento responsabile e corretto ed è riuscita ad unire, attraverso un impegno costante e alla partecipazione attiva al dialogo educativo, lo studio della letteratura con quello della acquisizione del metodo di analisi di un testo letterario, indispensabile per la comprensione dei testi di autore riuscendo a raggiungere risultati apprezzabili. La maggior parte degli alunni sa, infatti, porsi in modo adeguato di fronte ai testi inseriti nel programma, riconosce i temi, gli elementi della poetica, le strutture compositive e le particolarità retoriche ed effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari. Un secondo gruppo di allievi, pur possedendo una preparazione di base fragile e mostrando un impegno non sempre costante nello studio, ha comunque migliorato nel corso di tutto il triennio, metodo di studio e capacità espressive orali e scritte raggiungendo un livello di preparazione sufficiente.

Un gruppo di allievi, invece, ha mostrato disinteresse, mancanza di impegno e scarsa partecipazione alle attività didattiche rimandando lo studio in prossimità delle verifiche fine quadrimestrali per cui la conoscenza degli argomenti studiati risulta superficiale, nonostante siano state offerte loro possibilità di recupero in itinere, pause didattiche, parcellizzazione dei contenuti. Questo gruppo di alunni presenta, infatti, ancora fragili capacità espositive-argomentative sia nella forma orale sia nella produzione scritta. Emergono, altresì, difficoltà nell'utilizzo di una terminologia adeguata nell'analisi strutturale del testo d'autore e nell'effettuare collegamenti interdisciplinari.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Percorso di Ed. Civica: Economia, ambiente e società

ITALIANO: La posizione degli intellettuali nei confronti del progresso

Metodologia

L'attività didattica rivolta allo svolgimento del programma di Italiano si è svolta attraverso:

- la presentazione del periodo storico- culturale preso in esame con riferimenti ai protagonisti più significativi nell'ambito del contesto europeo;
- la presentazione specifica di singoli autori presenti nel programma con ampia lettura di testi e conseguente analisi.
- la lezione frontale ha costituito l'aspetto principale dell'attività svolta in classe anche se non sono mancate proposte di intervento rivolte agli allievi soprattutto in relazione a temi ed aspetti che più facilmente si ricollegavano a conoscenze e contenuti già acquisiti o alla realtà presente.
- attraverso l'interrogazione orale.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 11 Maggio 2023

Il/La docente
MARIANNA LIMA

Relazione Finale Classe V Sez. B. S.A

Disciplina: Storia

Prof.ssa Valeria Concilio

- | | |
|---|-------|
| ● Ore Curricolari Settimanali | N° 2 |
| ● Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 66 |
| ● Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 29 |

Presentazione della Classe

La classe è abbastanza eterogenea e si è presentata sin da subito con un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione attiva e produttiva soprattutto all'inizio dell'anno, nonostante abbia cambiato insegnante rispetto agli scorsi anni scolastici e poi durante il corso dell'anno precisamente nel mese di novembre.

Il livello di partenza della classe era discreto, ma di fatto in molti casi presentava grosse criticità; una buona parte della classe ha mostrato responsabilità e interesse e in generale si è impegnata a colmare le lacune pregresse raggiungendo buoni risultati.

La maggior parte degli alunni si colloca in una fascia media ed è dotata di buone capacità di ascolto e comprensione. Alcuni alunni si sono dimostrati incostanti nell'attenzione, nella partecipazione e nello studio autonomo, mostrando un metodo di studio non sempre consapevole.

In generale l'atteggiamento dimostrato è sembrato acquisire maggiore maturità e responsabilità durante il corso dell'anno scolastico sebbene qualcuno abbia avuto la necessità di essere più volte sollecitato nello studio. Nel complesso le conoscenze dei contenuti sono state raggiunte, i ragazzi hanno imparato a mettere in relazione i fatti storici e in alcuni casi hanno proposto collegamenti in modo autonomo.

Libro di testo adottato

Feltri, Bertazzoni, Neri, *Tempi. Dal Novecento a oggi*, SEI

Conoscenze e competenze raggiunte

- Saper analizzare e valutare criticamente i processi storici
- Comprensione ed inserimento degli eventi nel proprio contesto e collegamento tra i diversi ambiti
- Sapersi orientare nella periodizzazione storica, cogliendo le coordinate temporali e i processi di continuità e discontinuità di cambiamento
- Saper riconoscere le dinamiche causali
- Saper collocare gli avvenimenti storici utilizzando atlanti e carte geografiche

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Metodologia

- Lezione frontale ed indiretta

- Dialogo e discussione sulle problematiche affrontate
- Attività di ricerca individuale e discussione

Criteria e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Relazione Finale Classe V Sez. B. S.A

Disciplina: Filosofia

Prof.ssa Valeria Concilio

- | | |
|---|--------|
| ● Ore Curricolari Settimanali | N°. 2 |
| ● Ore Complessive Previste per l'a.s. | N°. 66 |
| ● Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 28 |

Presentazione della Classe

La classe è abbastanza eterogenea e sin da subito ha mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione attiva e produttiva soprattutto all'inizio dell'anno nonostante abbia cambiato insegnante rispetto agli scorsi anni scolastici e poi durante il corso dell'anno precisamente nel mese di novembre.

Il livello di partenza della classe era sufficiente e in alcuni casi presentava grosse criticità; una parte della classe ha mostrato interesse e in generale si è impegnata a colmare le lacune pregresse.

In alcuni casi si evince incostanza nell'attenzione, nella partecipazione e nello studio autonomo, oltre a un metodo di studio non sempre consapevole.

In generale l'atteggiamento dimostrato è sembrato acquisire maggiore maturità e responsabilità durante il corso dell'anno scolastico. Gli alunni si sono interessati alle tematiche trattate e in alcuni casi hanno proposto dei collegamenti interdisciplinari in maniera autonoma, una valutazione critica sull'argomento, anche se questa spesso sollecitata dall'insegnante e un confronto tra gli autori. Rispetto al livello di partenza in generale la classe si è impegnata e ha raggiunto un livello discreto e in alcuni casi molto buono; la maggior parte della classe si colloca in una fascia media ed è dotata di buone capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione ed ha raggiunto la conoscenza dei contenuti e in alcuni casi il lessico specifico proprio della disciplina.

Libro di testo adottato

Abbagnano, Fornero, Burghi, *Ideale e il reale*, vol 3, Paravia

Conoscenze e competenze raggiunte

- Acquisizione di una mentalità aperta e critica
- Saper collocare storicamente le correnti filosofiche affrontate
- Saper operare confronti critici tra i diversi sistemi filosofici
- Saper spiegare il significato generale dei concetti chiave della filosofia e la loro diversa accezione nelle diverse filosofie studiate
- Saper costruire discorsi coerenti da un punto di vista logico

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Metodologia

- Lezione frontale ed indiretta
- Dialogo e discussione sulle problematiche affrontate
- Attività di ricerca individuale e discussione

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 11 maggio 2023

La docente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICOLÒ PALMERI"

Piazza Giovanni Sansone, 12 - 90018 TERMINI IMERESE (PA)

C.M. PAPS24000G - C.F. 96030480824

Tel. 0918144145 - Fax 0918114178 - E-mail paps24000g@istruzione.it - paps24000g@pec.istruzione.it - www.liceopalmeri.edu.it

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 – BSA

MATERIA – FISICA

PROF. ERIC VAZZANA

1. INFORMAZIONI - DI - CARATTERE - GENERALE			
- Ore curricolari settimanali			3
- Ore complessive previste nell'A.S. (n° ore /sett. X 33)			99
- Ore di lezione effettivamente svolte			56 (15 maggio)
a) il programma è stato svolto:	TUTTO	IN PARTE°	
	D1		X
	D2		X
b) Mezzi e strumenti dell'attività didattica (testi, audiovisivi, sussidi informatici, etc) LIBRO DI TESTO – FILMATI TECNICO-SCIENTIFICI			
1.1 MODALITA' DI LAVORO			
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
	Discussione guidata		Simulazioni
	Lavori di gruppo		Visione di documenti filmici
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata		Altro (specificare)
	Osservazione diretta		
1.2 EVENTUALI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO ORIGINARIO E LORO MOTIVAZIONI			

* per i docenti il cui insegnamento comprende due discipline. Nel caso di un numero superiore si utilizzeranno più schede.

2. OSTACOLI O INCENTIVI ALL'INSEGNAMENTO	
a) Fattori ostacolanti sono stati (segnare con una crocetta):	
<input type="checkbox"/>	La scarsa partecipazione al dialogo educativo
<input type="checkbox"/>	Le assenze saltuarie degli allievi
<input type="checkbox"/>	Le carenze strutturali dell'istituto
<input type="checkbox"/>	Il modesto grado di intesa tra i colleghi della classe
<input type="checkbox"/>	L'assenza di prerequisiti adeguati in una parte della classe
<input type="checkbox"/>	Altro(specificare).....

b) Fattori incentivanti sono stati:

- La disponibilità della classe al dialogo*
- Il comportamento corretto degli alunni*
- Il clima relazionale creatosi nella classe*
- Il proficuo scambio di esperienze e opinioni tra colleghi*
- La programmazione concordata all'inizio dell'anno*
- Gli stimoli raccolti nei confronti collegiali*
- Le attività complementari e collaterali*
- L'aggiornamento*
- L'intesa pluridisciplinare*

Altro

.....
.....
.....

c) La collaborazione tra scuola e famiglia è stata:

Proficua per la maggior parte

Solo in occasione del ricevimento collegiale, per la consegna delle schede di valutazione

Inesistente

Altro.....
.....

3. RISULTATI DELL'INTERVENTO FORMATIVO (cognitivi e comportamentali)

Tenendo conto della situazione di partenza, della programmazione collegiale e disciplinare, degli interventi effettuati e delle verifiche svolte, ritengo che gli obiettivi cognitivi siano stati:

b) conseguiti da tutta la classe

Tenendo conto della situazione di partenza, della programmazione collegiale e disciplinare, degli interventi effettuati e delle verifiche svolte, ritengo che gli obiettivi comportamentali siano stati:

c) conseguiti da tutta la classe

4. PROFILO DEGLI ALUNNI

Complessivamente, hanno mostrato interesse verso la materia, sebbene non con risultati omogeneamente distribuiti, da attribuire, non alla mancanza di interesse ma probabilmente a carenze pregresse accumulate nei precedenti anni scolastici durante il periodo di "lock - down" a causa della "Covid" didatticamente certamente non ottimale; ciò detto, alcuni non hanno mostrato quel livello di applicazione e dedizione allo studio necessario al raggiungimento di un livello tale da maneggiare la materia agilmente e con disinvoltura.

5. INIZIATIVE DI RECUPERO O DI SOSTEGNO ATTIVATE PER COLMARE LE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO (corsi di recupero di...., sportello didattico, etc.)

PAUSA DIDATTICA

6. MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEI RISULTATI

a) Tipologia delle prove di verifica		N.° per A.S
<i>Interrogazione periodica e/o verifiche</i>	<i>X</i>	<i>4</i>
<i>Comпонenti liberi su traccia (saggio breve)</i>		
<i>Relazione compilativa</i>		
<i>Relazione di ricerca e interpretazione</i>		
<i>Test integrato (V/F risposta multipla, complet.)</i>		
<i>Prova grafico – geometrica o grafica – architettonica</i>		
<i>Altro (specificare).....</i>		
.....		

b) **Per i criteri e le tabelle di valutazione** ho fatto riferimento a quanto adottato collegialmente all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, per quanto riguarda la sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove:

PROVE SCRITTE e ORALI

Risoluzione di problemi e esercizi comprendendo il testo ed individuando con chiarezza le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.

7. Giudizio sintetico sulla classe e sul lavoro svolto

La classe è composta di 28 alunni e si è mostrata sempre disponibile al dialogo educativo. La maggior parte degli alunni ha risposto positivamente alle attività proposte ed alle sollecitazioni determinando una crescita umana e sociale e un soddisfacente conseguimento degli obiettivi programmati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICOLA' PALMERI"

Piazza Giovanni Sansone, 12 - 90018 TERMINI IMERESE (PA)

C.M. PAPS24000G - C.F. 96030480824

Tel. 0918144145 - Fax 0918114178 - E-mail paps24000g@istruzione.it - paps24000g@pec.istruzione.it - www.liceopalmeri.edu.it

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 – BSA MATERIA – MATEMATICA PROF. ERIC VAZZANA

1. INFORMAZIONI - DI - CARATTERE - GENERALE			
- Ore curricolari settimanali			3
- Ore complessive previste nell'A.S. (n° ore /sett. X 33)			132
- Ore di lezione effettivamente svolte			11 (15 maggio)
a) il programma è stato svolto:	TUTTO	IN PARTE°	
	D1		X
	D2		X
b) Mezzi e strumenti dell'attività didattica (testi, audiovisivi, sussidi informatici, etc) LIBRO DI TESTO – FILMATI TECNICO-SCIENTIFICI			
1.1 MODALITA' DI LAVORO			
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
	Discussione guidata		Simulazioni
	Lavori di gruppo		Visione di documenti filmici
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata		Altro (specificare)
	Osservazione diretta		
1.2 EVENTUALI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO ORIGINARIO E LORO MOTIVAZIONI			

* per i docenti il cui insegnamento comprende due discipline. Nel caso di un numero superiore si utilizzeranno più schede.

2. OSTACOLI O INCENTIVI ALL'INSEGNAMENTO	
a) Fattori ostacolanti sono stati (segnare con una crocetta):	
<input type="checkbox"/>	La scarsa partecipazione al dialogo educativo
<input type="checkbox"/>	Le assenze saltuarie degli allievi
<input type="checkbox"/>	Le carenze strutturali dell'istituto
<input type="checkbox"/>	Il modesto grado di intesa tra i colleghi della classe
<input type="checkbox"/>	L'assenza di prerequisiti adeguati in una parte della classe
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare).....

b) Fattori incentivanti sono stati:

- La disponibilità della classe al dialogo*
- Il comportamento corretto degli alunni*
- Il clima relazionale creatosi nella classe*
- Il proficuo scambio di esperienze e opinioni tra colleghi*
- La programmazione concordata all'inizio dell'anno*
- Gli stimoli raccolti nei confronti collegiali*
- Le attività complementari e collaterali*
- L'aggiornamento*
- L'intesa pluridisciplinare*

Altro

.....
.....
.....

c) La collaborazione tra scuola e famiglia è stata:

- Proficua per la maggior parte*
- Solo in occasione del ricevimento collegiale, per la consegna delle scheda di valutazione*
- Inesistente*
- Altro.....*

.....

3. RISULTATI DELL'INTERVENTO FORMATIVO (cognitivi e comportamentali)

Tenendo conto della situazione di partenza, della programmazione collegiale e disciplinare, degli interventi effettuati e delle verifiche svolte, ritengo che gli obiettivi cognitivi siano stati:

b) conseguiti da tutta la classe

Tenendo conto della situazione di partenza, della programmazione collegiale e disciplinare, degli interventi effettuati e delle verifiche svolte, ritengo che gli obiettivi comportamentali siano stati:

c) conseguiti da tutta la classe

4. PROFILO DEGLI ALUNNI

Complessivamente, hanno mostrato interesse verso la materia, sebbene non con risultati omogeneamente distribuiti, da attribuire, non alla mancanza di interesse ma probabilmente a carenze pregresse accumulate nei precedenti anni scolastici durante il periodo di "lock - down" a causa della "Covid" didatticamente certamente non ottimale; ciò detto, alcuni non hanno mostrato quel livello di applicazione e dedizione allo studio necessario al raggiungimento di un livello tale da maneggiare la materia agilmente e con disinvoltura.

5. INIZIATIVE DI RECUPERO O DI SOSTEGNO ATTIVATE PER COLMARE LE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO (corsi di recupero di....., sportello didattico, etc.)

PAUSA DIDATTICA; ORE SUPPLETIVE DI POTENZIAMENTO POMERIDIANO DI 12 ORE COMPLESSIVE

6. MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEI RISULTATI

a) Tipologia delle prove di verifica		N.° per A.S
<i>Interrogazione periodica e/o verifiche</i>	<i>X</i>	<i>4</i>
<i>Componimenti liberi su traccia (saggio breve)</i>		
<i>Relazione compilativa</i>		
<i>Relazione di ricerca e interpretazione</i>		
<i>Test integrato (V/F risposta multipla, complet.)</i>		
<i>Prova grafico – geometrica o grafica – architettonica</i>		
<i>Altro (specificare).....</i>		
.....		

b) **Per i criteri e le tabelle di valutazione** ho fatto riferimento a quanto adottato collegialmente all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, per quanto riguarda la sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove:

PROVE SCRITTE e ORALI

Risoluzione di problemi e esercizi comprendendo il testo ed individuando con chiarezza le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.

7. Giudizio sintetico sulla classe e sul lavoro svolto

La classe è composta di 28 alunni e si è mostrata sempre disponibile al dialogo educativo. La maggior parte degli alunni ha risposto positivamente alle attività proposte ed alle sollecitazioni determinando una crescita umana e sociale e un soddisfacente conseguimento degli obiettivi programmati.

Relazione Finale Classe V Sez. BSA

Disciplina: Inglese

Prof.ssa Ferranti Giovanna Maria

• Ore Curricolari Settimanali	N°3
• Ore Complessive Previste per l'a.s.	N°99
• Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio	N°77

Presentazione della Classe

La classe, composta da 27 alunni, è stata seguita dalla sottoscritta sin dal primo anno e da subito è apparsa eterogenea per capacità, interesse e rendimento. Nel corso del biennio la maggior parte degli alunni, seppure con risultati diversificati, ha lavorato con costanza e impegno, costruendo una base grammaticale solida che ha permesso loro di affrontare con sicurezza lo studio della letteratura intrapreso nel triennio. Un gruppo di alunni, invece, ha mostrato sin da subito difficoltà nello studio della disciplina, raggiungendo un livello di competenze a stento sufficiente. Durante il triennio, alcuni di loro, pur mostrando delle criticità, lavorando con impegno e costanza, hanno acquisito gradatamente le competenze linguistiche necessarie per esprimersi in L2 e per affrontare i contenuti proposti con risultati accettabili; altri, invece, per mancanza di volontà, non hanno organizzato il proprio lavoro in modo produttivo rimandando lo studio in prossimità delle verifiche, non hanno acquisito una terminologia adeguata, dispongono di un bagaglio lessicale alquanto ristretto e per questo, anche alla fine del percorso di studio, mostrano difficoltà nell'esposizione e nel cogliere i punti focali degli argomenti trattati.

La classe ha cominciato l'anno scolastico corrente mostrando un comportamento corretto, rispettoso delle regole e propositivo. La maggior parte degli studenti ha mantenuto tale atteggiamento, tuttavia, nel corso dell'anno, si è evidenziata una conflittualità a livello di gruppo classe, finora poco evidente, che ha reso difficoltosi i rapporti tra pari. In un gruppo ristretto di alunni è emerso un atteggiamento supponente e polemico, anche nei confronti della docente, che ha portato a momenti di confronto verbale animato e, in qualche caso, poco rispettoso. Nell'ultima parte dell'anno scolastico sembra che la situazione si sia appianata e il clima in classe è divenuto più sereno.

Libro di testo adottato

M.Spicci-T. A. Shaw
Amazing Minds Vol.2
Pearson

Conoscenze e competenze raggiunte

In generale gli alunni sanno comprendere e analizzare un testo letterario sia a livello orale che scritto; sanno riferire informazioni sulla vita, sulla personalità di un autore e sul contesto letterario in cui si situa la sua opera; sanno riconoscere i generi testuali e le costanti che li caratterizzano; sanno stabilire collegamenti tra i concetti chiave di un testo; hanno modificato o migliorato il modo di organizzare il proprio lavoro, che è divenuto progressivamente più autonomo. In base ai livelli di preparazione raggiunti, la classe può essere divisa in tre fasce di livello:

- un gruppo di alunni si è sempre distinto per impegno, interesse e capacità di rielaborare i contenuti e utilizzarli in maniera autonoma, raggiungendo, pertanto, risultati più che buoni e in qualche caso ottimi;
- un altro gruppo di alunni mostra una discreta conoscenza degli argomenti trattati, espone i contenuti in modo organico e utilizza il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.
- un altro gruppo, pur non avendo superato del tutto alcune incertezze di base ha raggiunto una preparazione accettabile, anche se permangono delle fragilità.

<p>Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno</p> <p>Sono stati privilegiati temi che si prestano all'approccio trasversale, in modo da facilitare i collegamenti richiesti all'Esame di Stato. Tra essi: il rapporto tra intellettuali, società civile e potere politico; l'uomo di fronte al progresso e alla modernità; il rapporto uomo-natura; il tema del doppio; propaganda e mezzi di comunicazione; la donna; il tempo.</p> <p>La tematica affrontata per Educazione Civica è stata 'l'interdipendenza tra ambiente, economia e società', collegata all'agenda 2030.</p>
<p>Metodologia</p> <p>Un punto di riferimento è stato, in generale, la lezione frontale, ma, per favorire l'elaborazione organicamente strutturata dei contenuti e una partecipazione motivata degli alunni, si è ricorso ad altre metodologie, quali: le lezioni interattive e partecipate, il problem-solving, il brainstorming e il circle time (interrogazioni collettive).</p> <p>Gli strumenti di lavoro sono stati i libri di testo, strumenti audiovisivi e Internet.</p>
<p>Criteri e Modalità di Verifica</p> <p>Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.</p>

Termini Imerese, 11 maggio 2023

La docente
Giovanna Maria Ferranti

Relazione Finale Classe V Sez. 5BSA

Disciplina: Disegno e Storia dell'arte

Prof.ssa Anna Giovanna Randazzo

- | | |
|---|----------------------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N°. 02 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N°. 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°. 48+ 4 Ed. Civica |

Presentazione della Classe

La classe formata da 23 alunni, ha dimostrato un interesse per le tematiche svolte non sempre costante, sia l'impegno che la partecipazione, lo studio domestico, per un nutrito gruppo di alunni, non sono stati continui, concentrati soprattutto in corrispondenza delle verifiche orali, solo per un esiguo gruppo è stato intenso e costante; la partecipazione alle attività svolte, diverse da quelle prettamente didattiche, è stata più attiva, alla fine del percorso di studi, tutti hanno avuto l'opportunità di accrescere e potenziare le proprie conoscenze di storia dell'arte e le tecniche del disegno, anche se il programma è stato svolto parzialmente, per la riduzione del numero di ore effettive di lezioni svolte, ma decurtate da attività diverse, che hanno permesso loro di approfondire ed ampliare le proprie conoscenze.

Libro di testo adottato

“ITINERARIO NELL'ARTE “ Cricco Di Teodoro – ed. Zanichelli – Vol. 3 Versione verde

Conoscenze e competenze raggiunte

Tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, della programmazione di classe e disciplinare, della fattiva e proficua collaborazione tra gli insegnanti del c. di c., gli obiettivi didattici sono stati raggiunti. Per ogni alunno tali obiettivi risultano commisurati alla propria capacità e al proprio impegno, alcuni alunni hanno mostrato un particolare interesse per la disciplina e hanno raggiunto un livello ottimale, un nutrito gruppo è riuscito ad acquisire competenze e conoscenze in modo più che sufficiente, un paio di loro ha in modo eccellente.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Conferenze, viaggi di istruzione, visite didattiche che hanno permesso una formazione più specifica degli argomenti trattati, nonché del patrimonio artistico/ culturale del territorio. Alcune ore di lezione sono state dedicate al tema di Educazione Civica: “La Mercificazione dell'Arte” affrontato attraverso documentari formativi come “ Arte torna a casa” legato al tema dei furti d'arte

Metodologia
<p>Gli argomenti svolti sono sempre stati letti, commentati, discussi e approfonditi in classe. Durante le lezioni sono stati forniti tutti gli opportuni supporti per permettere la comprensione degli argomenti trattati, sono state messe in campo risorse online, videolezione con supporti visivi, filmati che hanno permesso di migliorare la qualità delle lezioni e approfondire gli argomenti trattati.</p> <p>Lo studio della Storia dell'Arte è stato iniziato fin dal primo anno e i metodi grafici di rappresentazione della realtà, proiezioni ortogonali, assonometriche e prospettiche, sono stati studiati ed applicati fino al quarto anno. Come da programmazione, nel corso di questo ultimo anno, gli alunni hanno affrontato soltanto lo studio della storia dell'arte. Le verifiche sono state periodiche e le valutazioni hanno tenuto conto della situazione di partenza e del percorso svolto da ogni singolo alunno.</p>
Criteri e Modalità di Verifica
<p>Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.</p>

Termini Imerese, 11 maggio 2023

La docente
Anna Giovanna Randazzo

Relazione Finale Classe V Sez. _BSA__

Disciplina: __Scienze_____

Prof.ssa/Prof. __Caterina Scrò_____

- | | |
|---|---------|
| ● Ore Curricolari Settimanali | N°. 5 |
| ● Ore Complessive Previste per l'a.s. | N°. 165 |
| ● Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°99 |

Presentazione della Classe

La classe che ho seguito sin dal primo anno e si è sempre configurata come una classe volenterosa, partecipe e responsabile, nell'ultimo anno ha evidenziato un assetto poco omogeneo in cui un gruppo di alunni ha dimostrato un crescente interesse e impegno in classe e a casa mentre un altro gruppo ha evidenziato scarsa motivazione raggiungendo traguardi appena sufficienti. Per quanto riguarda il comportamento tutti mostrano senso di responsabilità e rispetto delle regole ed un atteggiamento corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico.

Libro di testo adottato

-SADAVA-HILLIS-HELLER-BERREMBBAUM-IlCarbonio,glieozimi,il DNA...ZANICHELLI
-LUIA PALMIERI, PAROTTO-IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE-ED.BLU-ZANICHELLI

Conoscenze e competenze raggiunte

Per le conoscenze si rimanda al programma allegato
COMPETENZE

CHIMICA e BIOCHIMICA

- Descrive le varie tappe del processo di individuazione, classificazione dei principali idrocarburi e conosce la procedura per assegnare il nome corretto
- Riconosce i principali gruppi funzionali e la classe di composti organici che determinano
- Conosce e descrive le biomolecole
- Conosce e descrive il significato e i processi caratteristici del metabolismo energetico

BIOTECNOLOGIE

-Descrive e conosce e i meccanismi di controllo della regolazione dell'espressione genica nei procarioti e negli eucarioti

- Comprende le caratteristiche dei batteri e dei virus
- Comprende come i plasmidi possono trasportare geni anche di provenienza diversa
- Comprende la funzione degli enzimi di restrizione
- Comprende e descrive la tecnica della clonazione
- Illustra la tecnica PCR
- Descrive le varie tappe del processo di individuazione, sequenziamento, isolamento e duplicazione di un gene di particolare interesse biologico
- Descrive e comprende le tecniche e le potenzialità dell'ingegneria genetica nel campo medico ed agro-alimentare

SCIENZE DELLA TERRA

- Descrive e interpreta i movimenti crostali attraverso i fenomeni relativi alla tettonica a placche con particolare riferimento a quella mediterranea

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

E.Civica

- I cambiamenti climatici
- Bioetica: le cellule staminali, clonazione

Metodologia

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- uso dei laboratori;

Criteri e Modalità di Verifica

Le verifiche sono state scritte per la chimica organica e la biochimica , orali per le biotecnologie e scienze della terra.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Relazione Finale Classe V Sez. 5BSA

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa Paola Lo Buono

- | | |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N°. 02 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N°. 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°. 47 |

Presentazione della Classe

La classe ha mostrato un comportamento corretto e di collaborazione. Gli alunni hanno mostrato interesse, partecipazione ed impegno. La maggior parte della classe ha registrato una completa acquisizione di conoscenze e competenze ed una maturazione e crescita che lascia ben sperare per il proseguimento degli studi.

Libro di testo adottato

Libro consigliato: EDUCARE AL MOVIMENTO – DeA scuola

Conoscenze e competenze raggiunte

- Consolidamento delle capacità condizionali, forza, resistenza, velocità.
- Consolidamento della mobilità articolare e dell'elasticità muscolare.
- Consolidamento delle capacità coordinative generali (apprendimento motorio, controllo motorio, adattamento e trasformazione) e speciali (equilibrio, organizzazione spazio-temporale, anticipazione motoria).
- Acquisizione, precisione ed interiorizzazione di nuovi schemi motori.
- Precisione ed automatizzazione dei gesti sportivi per il miglioramento della prestazione.
- Apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive.
- Conoscenza, comprensione dei contenuti.
- Rielaborazione personale dei contenuti.
- Applicazione dei contenuti riscontri pratico-operativi.
- Capacità di analisi e sintesi.
- Uso del linguaggio specifico della disciplina.
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- Realizzazione dei compiti assegnati.
- Adottare criteri e norme di comportamento corretti ed adeguati.
- Valutare le proprie opinioni ed eventualmente correggerle nel rispetto di sé e degli altri.
- Evitare eccessi e risolvere conflitti.
- Rispetto delle regole e collaborazione di gruppo.
- Conoscere e praticare, nei vari ruoli, almeno una disciplina individuale ed uno sport di squadra.
- Esprimersi con il corpo ed il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate, là dove è possibile.
- Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti.
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno
Dieci studenti della classe hanno partecipato e conseguito l'attestato PON : "Trekking, tra natura, sport e cultura"
Metodologia
<p>I metodi privilegiati sono stati quello analitico, globale, ed individualizzato.</p> <p>Il metodo analitico è stato applicato per acquisire nuove abilità motorie, quello globale per migliorare le capacità fisiologiche, in alcuni casi i due metodi sono stati inscindibili.</p> <p>Le attività proposte hanno rispettato , sia nei contenuti che nella forma, le esigenze biotipologiche individuali.</p> <p>E' stato opportuno procedere stimolando la componente motivazionale che ha consentito di incrementare i risultati organizzando le attività secondo i criteri di polivalenza e multilateralità e tenendo conto che ogni procedura educativa, per essere tale, deve consentire all' organismo di adattarsi agli stimoli; ciò è stato possibile rispettando i principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi che hanno consentito di realizzare gli apprendimenti.</p> <p>E' stato necessario, inoltre tenere presente l'analisi della situazione di partenza di ciascuno alunno quale valutazione delle condizioni di sviluppo dei requisiti di base su cui sono state impostate le attività.</p>
Criteri e Modalità di Verifica
Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 11 maggio 2023

La docente



Relazione Finale Classe V Sez. BSA

Disciplina: INFORMATICA

Prof.ssa/Prof. SANFILIPPO UBALDO

- | | |
|---|-----------------------------------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 2 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 36 Sanfilippo
N° 5 La Rocca |

Presentazione della Classe

La classe, composta da 27 alunni, ha mostrato partecipazione e interesse eterogeneo durante l'anno. L'andamento complessivo degli studenti si può suddividere in 3 grandi gruppi. Un primo gruppo ha mostrato molto interesse e partecipazione durante le lezioni, impegno nello studio individuale e rispetto delle consegne. Un secondo gruppo ha mostrato sufficiente interesse e partecipazione durante le lezioni e un discreto impegno nello studio individuale, riuscendo ad ottenere dei risultati più che sufficienti. Un terzo gruppo, invece, ha mostrato impegno e partecipazione discontinui e poco adeguati, un metodo di studio non sempre efficace, avendo quindi manifestato delle difficoltà a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Libro di testo adottato

INFOM@T PER IL LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Vol. 3
Autori: CAMAGNI PAOLO NIKOLASSY RICCARDO - Casa Editrice Hoepli

Conoscenze e competenze raggiunte

I risultati ottenuti sono nell'insieme positivi e adeguati allo sforzo profuso. Buona parte della classe ha raggiunto risultati più che soddisfacenti mentre solo una piccola parte ha faticato ad ottenere conoscenze e competenze sufficienti. Gli argomenti previsti nella programmazione di inizio anno sono stati svolti in buona parte; alcuni argomenti non sono stati trattati a causa del cambio docente, del susseguirsi di festività ed altre attività in corrispondenza del giorno di lezione.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Il 7 febbraio 2023 la classe ha svolto con me un approfondimento relativo alla sicurezza in rete, essendo il 20° anniversario del "Safer internet day" - Giornata mondiale per la sicurezza in rete.

Metodologia

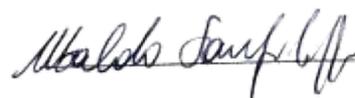
Gli argomenti trattati sono stati presentati agli studenti attraverso lezioni frontali e partecipate, durante le quali gli allievi hanno interagito con l'insegnante attraverso osservazioni e domande risultate utili a far chiarezza sugli argomenti e a colmare eventuali dubbi. Nel corso delle lezioni si è cercato di suscitare l'interesse e la curiosità dei discenti tramite riferimenti a situazioni e problemi reali. Si è fatto ricorso all'uso dei PC quando possibile per dare rilevanza all'aspetto pratico della disciplina.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 11 maggio 2023

Il/La docente



PROGRAMMI

LICEO SCIENTIFICO "N. PALMERI"

TERMINI IMERESE

CLASSE V BSA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROGRAMMA DI ITALIANO

DOCENTE: PROF. SSA MARIANNA LIMA

Libro di testo: Alessandra Terrile-Paola Biglia-Cristina Terrile **UNA GRANDE ESPERIENZA DI SE'** PARAVIA VOL. 3-4-5-6

UGO FOSCOLO: La vita. Le idee. La poetica.

Le ultime lettere di Jacopo Ortis.

“Il sacrificio della patria nostra si è consumato”;

“Il primo incontro con Teresa”

“Il bacio e le illusioni”

Le Odi e i Sonetti:

“Alla sera”

“Né più mai toccherò le sacre sponde”

“ Un dì , s'io non andrò sempre fuggendo”

Dei Sepolcri: vv.1-50; 151-212; 279-295.

L'ETA' DEL ROMANTICISMO:

Le caratteristiche fondamentali del Romanticismo.

Il Romanticismo in Europa

Il Romanticismo in Germania: il senso della distanza temporale: l'antico e il moderno. La tensione verso l'assoluto. Immaginazione. poesia. Religione. Amore e Morte. Natura e notte. L'esaltazione dell'individualità creatrice. Il genio romantico. Il valore della storia e l'idea di Nazione. Illuminismo e Romanticismo a confronto.

Il Romanticismo in Francia.

Il Romanticismo in Italia: Il dibattito tra classici e romantici. Gli intellettuali romantici e il Risorgimento.

IL ROMANZO ALL'INIZIO DELL'OTTOCENTO

Il romanzo realista. Il romanzo storico. Il romanzo in Italia

A. MANZONI. La vita. La poetica: La riflessione teorica e la scelta del "vero"

"Il compito dello storico e quello del poeta" da *Lettre a Monsieur Chauvet*

"La prefazione al Conte di Carmagnola".

La concezione della storia e della letteratura. Gli Inni sacri. La lirica patriottica e civile:

"Il cinque maggio"

Le tragedie.

Dall'Adelchi: *"L'anima nobile e il male del mondo"*, coro atto III, scena I, e atto V scena VIII

I PROMESSI SPOSI. La scelta del romanzo. Il narratore. Il tempo, I luoghi. Il paesaggio. I personaggi. La scelta degli umili. La giustizia umana e quella divina. Lingua e stile.

I Promessi Sposi, capp. IX e X

G. LEOPARDI: La vita. Il pensiero: La natura benigna. Il pessimismo storico. La natura malvagia. Il pessimismo cosmico. Dallo Zibaldone: La poetica del "vago e indefinito". La teoria del piacere. La teoria del suono. La teoria della visione. Leopardi e il Romanticismo.

Dallo Zibaldone: *"Il giardino sofferente"*

I CANTI. Le Canzoni. Gli Idilli. Il "Risorgimento" e i "Grandi idilli del 1828-30". La distanza dai primi idilli. Il "ciclo di Aspasia". La polemica contro l'ottimismo progressista

Testi analizzati: *"L'infinito"*

"La sera del dì di festa"

"Dialogo della Natura e di un Islandese".

La nuova fase della poesia: *"Canto notturno di un pastore errante dell'Asia"*.

Leopardi progressivo. L'ultimo canto: *“La ginestra”* (I strofa: vv:1-51); (III Strofa: vv:87-157); (VII strofa VV.297-317).

Il romanzo europeo del secondo Ottocento

La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati.

Il Naturalismo. Il Verismo italiano.

GIOVANNI VERGA. La vita. La visione del mondo di Verga. La poetica e tecnica verista.

L'ideale dell'ostrica .La teoria dell'impersonalità e “l'eclisse “del narratore .

Lettera di dedica a Salvatore Farina , premessa alla novella L'amante di Gramigna :
La teoria dell'impersonalità. L'opera fatta da sé

“La prefazione ai Malavoglia”. Il progetto del ciclo I vinti.

Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano

Da Vita dei campi:”*Rosso Malpelo*”.

I MALAVOGLIA:L'intreccio. L'irruzione della storia. Modernità e tradizione. Il superamento dell'idealizzazione romantica del mondo rurale la costruzione bipolare del romanzo. Il sistema dei personaggi dei Malavoglia. Il tempo dei Malavoglia e la rinuncia all'ideale dell'ostrica.

Da I Malavoglia:”*Padron Ntoni: due visioni del mondo a confronto*”, cap.XV.

MASTRO-DON-GESUALDO:l'intreccio. L'impianto narrativo. L'interiorizzarsi del conflitto valori-economicità. La critica alla “religione della roba”.

Da Mastro don Gesualdo: *“Le sconfitte di Gesualdo”*, parte I cap.IV,e parte IV, cap V.

Una nuova idea di poesia in Francia: Baudelaire e il Simbolismo.

Dal sentimentalismo romantico alla fredda perfezione dei parnassiani. La rivoluzione di C. Baudelaire.L'esperienza di Verlaine.Rimbaud,poeta “veggente”.mallarmé: la purezza di parole e simboli. I poeti maledetti e il Simbolismo.

IL DECADENTISMO: Le definizioni di Decadentismo. L'origine francese del movimento. I caratteri e i confini temporali del Decadentismo italiano.

La Francia : la poesia simbolista e Controcorrente di Huysmans.

L'Inghilterra: Il ritratto di Dorian Gray di Wilde

Il Decadentismo italiano

Le parole chiavi del del Decadentismo: Estetismo. Simbolismo. Poeta
-vate. Maledettismo. Fanciullino. Superomismo e vitalismo. Gusto per
l'esotico. Languore e decadenza.. Malattia, oppio e morte.. Sensualità esasperata.

G. PASCOLI. La vita. Carattere, idee e poetica.

Il Fanciullino. Il "fanciullino come simbolo della sensibilità poetica..

Il nido. Il simbolismo. L'impegno civile.

Myrica: Composizione, struttura e titolo. I temi. Lo stile. La lingua e la sintassi. La
scelte retoriche e metriche.

Testi: "Novembre";

"Temporale", "Il lampo", "Il tuono"

CANTI DI CASTELVECCHIO

Da I canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"

G. D'ANNUNZIO. La vita: gli studi, le prime opere. Il teatro e l'impegno politico. La
guerra e il periodo "notturno" I rapporti con il fascismo. D'Annunzio : poeta -soldato
(il nazionalismo e le imprese militari).

La poetica: tra il "passato angusto" e la modernità. Il "nuovo Rinascimento"

L'Estetismo dannunziano. Culmine e crisi dell'esteta: dal mito della "bontà" alla fase
"notturna"

"La malinconia di Cantelmo" da Le vergini delle rocce

Il romanzo come "opera d'arte totale"

La lingua . L'influsso della lingua dannunziana sulla lingua poetica del Novecento..
Il Superomismo e i romanzi del superuomo. Il superomismo vitalistico

Il piacere :L'esteta dannunziano. I modelli del Piacere. La lingua.

La filosofia del piacere: D'Annunzio e Nietzsche

"Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio" da Il piacere, libro I, cap. II

Le Laudi:Maia. Elettra. Alcyone.

ALCYONE: Il superomismo vitalistico. Il Panismo

Da Alcyone,1903. "La sera fiesolana"

Il Futurismo: I punti salienti del Manifesto , l'influenza dannunziana e le innovazioni stilistiche.

F.T.Marinetti, *Manifesto del Futurismo*

F.T.Marinetti , *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

G.Ungaretti: La guerra e l'esperienza del fronte. La concezione della poesia. I temi e le novità stilistico-formali della raccolta *L'Allegria*

TESTI:

F.T.Marinetti, *Manifesto del Futurismo*

G.Ungaretti, *Fratelli*(da Vita di un uomo.Tutte le poesie)

G.Ungaretti, *San Martino del Carso*(da Vita d'un uomo. Tutte le poesie)

G.Ungaretti, *Soldati*(da Vita d'un uomo.Tutte le poesie).

DIVINA COMMEDIA:

PARADISO: La struttura del Paradiso. La posizione dei beati nei cieli del paradiso. L'Empireo. Il rapporto di Dante e i beati. La concezione politica di dante nel paradiso. Il realismo del paradiso: tra fisica e metafisica.. Il ruolo allegorico della luce. Il tema dell'ineffabilità

Canti: I, III, XI, XV,

ED.CIVICA: PERCORSO:" ECONOMIA , AMBIENTE, SOCIETA'

La posizione degli intellettuali nei confronti del progresso. Tot. Ore n.6

Testi analizzati:

VERGA:" *La fiumana del progresso*" dalla Prefazione ai Malavoglia

PASCOLI: " *Uno sguardo acuto sulla modernità*" da Una sagra

D'ANNUNZIO: " *L'aereo e la statua antica*" da Forse che sì forse che no

PROGRAMMI 5 BSA

Programma di Storia

- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo
- L'Italia all'inizio del Novecento: l'età giolittiana
- La prima guerra mondiale: contesto e cause, le guerre balcaniche, la rivoluzione dei giovani turchi, il genocidio degli armeni, le caratteristiche di una guerra "nuova", l'Italia in guerra, il 1917, la fine della guerra e i trattati di pace
- Il dopoguerra in Austria e Germania: la Repubblica di Weimar
- La crisi del 1929 e il New Deal
- La Russia: rivoluzione russa, nascita dell'unione sovietica e stalinismo
- Il primo dopoguerra in Italia e il biennio rosso
- Il Fascismo in Italia: nascita della dittatura fascista, la società fascista
- Il nazismo in Germania: l'ascesa di Hitler, il totalitarismo nazista
- La seconda guerra mondiale: gli anni trenta, l'avanzata tedesca, l'Italia in conflitto, lo sterminio degli ebrei, la guerra nel Pacifico, la svolta e la conclusione del conflitto, il crollo del Fascismo e la Resistenza italiana

Programma di Filosofia

- Hegel: i capisaldi del sistema hegeliano, *La Fenomenologia dello Spirito* (Coscienza, autocoscienza e ragione), *La Filosofia dello Spirito* (spirito soggettivo, oggettivo e assoluto)
- Schopenhauer: il "velo ingannatore", la volontà di vivere, il pessimismo, le critiche all'ottimismo, le vie di liberazione dal dolore
- Kierkegaard: l'esistenza come possibilità, gli stadi dell'esistenza, l'angoscia, dalla disperazione alla fede, l'eterno nel tempo
- Destra e sinistra hegeliane: caratteri generali
- Feuerbach: critica alla religione, critica a Hegel, l'umanesimo naturalistico
- Marx: critica a Hegel, l'alienazione e il distacco da Feuerbach, il materialismo storico, *Il Manifesto del partito comunista* (borghesia, proletariato e lotta di classe), *Il Capitale* (merce, lavoro e plusvalore), la rivoluzione e la dittatura del proletariato, la società comunista
- Il positivismo sociale: Comte, la legge dei tre stadi e la sociologia
- La psicanalisi: Freud (l'inconscio e la scomposizione della personalità, la teoria della sessualità e il complesso di Edipo)
- La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche (il periodo giovanile: apollineo e dionisiaco; il periodo "illuministico": la filosofia del mattino e la morte di Dio; il periodo di Zaratustra: la filosofia del meriggio, il superuomo, l'eterno ritorno; l'ultimo Nietzsche: il crepuscolo degli idoli e la trasvalutazione dei valori, la volontà di potenza, il nichilismo)

***LICEO SCIENTIFICO STATALE «NICOLO' PALMERI»
TERMINI IMERESE***

MATEMATICA –FISICA

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5

MATEMATICA

- **Funzioni reali di variabile reale**
 - ✓ Dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività
 - ✓ Simmetrie
 - ✓ Crescenza e decrescenza, periodicità,
 - ✓ Inversa di una funzione
 - ✓ Funzione composta di due o più funzioni
- **Limiti di una funzione**
 - ✓ Algebra dei limiti
 - ✓ Teoremi sui limiti
- **Teoria delle derivate con applicazioni**
 - ✓ Algebra delle derivate
 - ✓ Retta tangente al grafico di una funzione
- **Grafico probabile di una funzione**
- **Integrale indefinito e definito**
 - ✓ Proprietà dell'integrale definito
 - ✓ Teorema della media
 - ✓ Teorema fondamentale del Calcolo Integrale
 - ✓ Regole d'integrazione
- **Aree di figure piane**
- **Volumi dei solidi di rotazione**
- **Calcolo combinatorio e probabilità**
 - Disposizioni semplici
 - Permutazioni semplici
 - Disposizioni con ripetizione
 - Permutazione con ripetizione
 - Binomio di Newton
 - Eventi
 - Definizioni di probabilità
 - Formule della probabilità

FISICA

- **Il campo elettrostatico**
 - ✓ Vettore campo elettrico
 - ✓ Flusso del campo elettrostatico e teorema di Gauss
 - ✓ Campo elettrico di varie distribuzioni notevoli di carica
 - ✓ Potenziale elettrostatico e differenza di potenziale
 - ✓ Linee di forza e superfici equipotenziali
 - ✓ Relazione tra potenziale e campo elettrostatico
 - ✓ Circuitazione del campo elettrostatico
 - ✓ Conduttori e isolanti (differenza)
 - ✓ Capacità di un conduttore
 - ✓ Campo elettrostatico in un conduttore
 - ✓ Il condensatore ad armature piane e parallele
 - ✓ Condensatori in serie e parallelo
- **La corrente continua**
 - ✓ Intensità della corrente elettrica
 - ✓ Generatori di tensione
 - ✓ Prima e seconda legge di Ohm
 - ✓ Resistori in serie e parallelo
 - ✓ Leggi di Kirchhoff (equazioni delle maglie e ai nodi)
 - ✓ Effetto Joule
 - ✓ Circuito R – C
- **L' Induzione elettromagnetica**
 - ✓ La corrente indotta
 - ✓ La Legge di Faraday-Neumann-Lenz
 - ✓ L'autoinduzione e la mutua induzione
 - ✓ Energia e densità del campo magnetico
 - ✓ Circuito R – L
- **Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche**
 - ✓ Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto
 - ✓ Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico
 - ✓ La polarizzazione delle onde elettromagnetiche
 - ✓ Energia trasportata da un'onda.

LICEO SCIENTIFICO NICOLO' PALMERI TERMINI IMERESE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSE V BSA

DOCENTE: Ferranti Giovanna Maria

TESTO DI LETTERATURA:

AMAZING MINDS vol 2 – From the Victorian Age to the new Millennium – Spicci ,Shaw - Pearson.

THE VICTORIAN AGE (1837-1901)

Historical and social background.

Early Victorian Age: a changing society

Queen Victoria; Social reform; Chartism; Free trade; The new political parties: the Liberal Party and Gladstone; the Conservative Party and Disraeli.

Industrial and technological advance; The Great Exhibition of works and industry; Urban problems and improvements.

An age of optimism and contrasts; Wealth and poverty; The workhouses; Evangelicalism; Bentham's Utilitarianism; The 'Victorian compromise'; Respectability and hypocrisy.

Late Victorian Age

The Empire and Foreign Policy: The expanding Empire; The Crimean War; The Indian Mutiny; The Boer War (hints).

The end of optimism; Trade depression and social questions; The Feminist question.

Literary Background

The Victorian novel: the increasing number of readers; the 'circulating libraries'; the publishing world; the stylistic characteristics: the narrator, plots and characters; thematic features: entertaining and instructing; realism.

Early Victorian novelists: realistic portrait of the society; contradictions of the industrial revolution; aims.

Late Victorian novelists: pessimistic point of view; stronger denounce of the evils of society; duality of human nature; Aestheticism.

Charles Dickens: life and works; the tragicomic novel; Dickens' plots; Dickens' characters; social criticism and didactic aim; An urban novelist.

- **Oliver Twist:** plot; Poor Law and workhouses; Victorian morality and true and false charity; A happy ending.
Extract: 'I want some more' (reading and understanding a text).
- **Hard Times:** Plot; themes: dehumanising effects of industrialization; hardship of the working class; Education in Victorian Age.
Extract: 'Coketown' (reading and understanding a text).
Video clip: 'Nothing but facts' from the film 'Hard Times' 1977

Emily Brontë: life and works.

- **Wuthering Heights:** Plot; An innovative narrative technique; The Moors: landscape as a symbol of the protagonists' nature; Romantic and Gothic elements; Love, hate and revenge.
Extract: 'He's more myself than I am' (reading and understanding a text).

Charlotte Brontë: life and works.

- ***Jane Eyre*:** Plot; Gothic elements: the setting and supernatural situations; Romantic elements: the characters; the Byronic hero; A new heroine; Narrative technique.
Extract: 'A spiritual eye' (reading and understanding a text).

Robert Louis Stevenson: life and works.

- ***The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*:** Plot; The split self: the double nature of man; good and evil, respectability and sin in Victorian society; The narrative technique: different perspectives; Setting as a symbol; Gothic elements and psychological analysis.

Oscar Wilde: life and works; the Dandy.

- ***The Picture of Dorian Gray*:** Plot; The theme of the double; Style and narrative technique; Aestheticism and the cult of beauty: 'Art for Art's Sake'.
Extract: 'Dorian Gray kills Dorian Gray' (reading and understanding a text).

Rudyard Kipling: life; The author as a poet; British colonial expansionism and the civilizing mission.

Poem: 'The White Man's Burden' (lines 1-23).

THE AGE OF ANXIETY (1901-1949)

From the Edwardian Age to the First World War; the General election of 1906 and the third great era of reform; The Suffragettes; The First World War, a war of attrition (hints); Industrial decline and the General Strike of 1926; The Great Depression and crisis in the 1930s; The British Commonwealth of Nations; The Windsors; The Second World War and after (hints).

Literary Background

The influence of new theories and events: Einstein's theory of relativity; Freud's psychoanalysis; the experience of the First World War.

Modernism: the human mind at the centre of the writer's scrutiny.

Modernism and experimentalism: main features.

The War Poets.

Rupert Brooke: Life; Patriotism; War as an idealized and purifying experience.

Poem: 'The Soldier' (reading and understanding a text).

Siegfried Sassoon: life; the shocking violence of war.

Poem: 'Suicide in the Trenches' (reading and understanding a text).

Wystan Hugh Auden: life; Auden's commitment: the active role of poet in society; universal themes; Auden's virtuosity.

Poem: 'Funeral Blues' ((reading and understanding a text).

The Stream of Consciousness: Thoughts flowing into words.

Influences: Freud's theory of the unconscious; William James' Concept of Consciousness; Bergson's concept of time.

Direct and indirect interior monologue.

Virginia Woolf: life and works.

***Mrs Dalloway*:** plot; Septimus and Clarissa; An experimental novel; The contrast between subjective and objective time.

Extract: 'Mrs Dalloway said she would buy the flowers' (reading and understanding a text).

***To the Lighthouse*:** plot; Mrs Ramsay as the centre of the novel; A modernist novel; Contrasts and symbols.

Extract: 'She could be herself, by herself' (reading and understanding a text).

George Orwell: life and works; Orwell's anti-totalitarianism.

Nineteen Eighty-Four: Plot; Power and domination; The character of Winston Smith; Big Brother; The instruments of power.

Extract: 'The object of power is power' (reading and understanding a text)

TEATRO IN LINGUA

"Animal Farm" presso il Teatro Golden di Palermo

EDUCAZIONE CIVICA

Life in Victorian Britain (reading and Use of English- photocopy)

Agenda 2030: Sustainable Development Goal 8 - Decent work and economic growth.

Promoting inclusive and sustainable economic growth, employment and decent work for all. (gclassroom video and pdf)

Termini Imerese

11/05/2023

Gli alunni

La docente

PROGRAMMA: Storia dell'Arte - CLASSE 5 B/SA - a.s. 2022/23

1. Neoclassicismo

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di A. Canova e J.L.David – Architetture neoclassiche

2. Romanticismo

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di T.Gericault- E. Delacroix- C.Friedrich- F. Goya- F. Hayez

3. Il Realismo

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G. Courbet-

La nuova architettura del ferro

4. L'Impressionismo

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E. Manet- C.Monet - P.A.Renoir- E. Degas

5. Post-impressionismo

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P.Cezanne- P.GauguinV. - Van Gogh.

6. L'Arte Nouveau

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G.Klimt- A.Gaudì

7. L'Espressionismo

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E.Munch

8. Il Cubismo

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P.Picasso

9. Architettura del '900

Contenuti: Les Corbusier- F.L. Wright

Gli Alunni

Il Docente

Prof.ssa Anna Giovanna Randazzo

LICEO SCIENTIFICO N. PALMERI DI TERMINI IMERESE

PROGRAMMA DI SCIENZE

CLASSE 5 BSA

a.s. 2022/2023

LIBRI DI TESTO : Sadava, Hillis,Heller- Il carbonio, gli enzimi,il DNA- Zanichelli
Lucia Palmeri,Parotto- Il globo terrestre e la sua evoluzione-Zanichelli

Chimica organica

- I composti del carbonio;
- Gli alcani, i cicloalcani, gli alcheni, gli alchini;
- Gli idrocarburi aromatici: il benzene
- Gli isomeri

Biochimica

- I carboidrati;
- I lipidi;
- Gli amminoacidi e le proteine;
- I nucleotidi e gli acidi nucleici;
- L'energia delle reazioni biochimiche;
- Il ruolo dell'ATP;
- Cosa sono gli enzimi;
- Come funzionano gli enzimi;
- Il metabolismo cellulare;
- La glicolisi;
- La fermentazione;
- La respirazione cellulare

Biotechnologie

- Introduzione alla trascrizione genica;

- La trascrizione dei procarioti;
- La regolazione prima della trascrizione negli eucarioti;
- La regolazione durante la trascrizione;
- La regolazione dopo la trascrizione;
- La genetica dei virus;
- Trasferimento orizzontale nei procarioti
- La tecnologia del DNA ricombinante;
- Isolare i geni e creare librerie di DNA;
- Analizzare e sequenziare il DNA;
- Dalle biotecnologie normali alle biotecnologie moderne;
- Le biotecnologie in agricoltura;
- Le biotecnologie per l'ambiente e l'industria;
- Le biotecnologie in campo medico: l'insulina, terapia genica , anticorpi monoclonali
- Animali transgenici
- La clonazione
- Topi Knockout
- CRISPR/Cas

Scienze della terra

- La dinamica interna della Terra;
- Alla ricerca di un modello;
- Il segno dell'energia interna della Terra: flusso di calore;
- Il campo magnetico terrestre;
- La struttura della crosta;
- L'espansione dei fondali oceanici;
- La tettonica delle placche;
- Deriva dei continenti;

Educazione civica

- **Scienze della terra**
 - Cambiamenti climatici;
- **Biotecnologie e bioetica**
 - Il concetto di bioetica;
 - La clonazione
 - Le cellule staminali;

TERMINI IMERESE 11/05/2023.

La docente
Caterina Scrò

LICEO SCIENTIFICO "PALMERI"

A.S. 2022/23

Programma di Scienze Motorie e Sportive

CLASSE V BSA

prof.ssa Lo Buono Paola

- Apparato locomotore
- Postura e salute (autoanalisi e rieducazione posturale)
- Paramorfismi e Dismorfismi
- Concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Principali norme di pronto soccorso e BLS
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
- L'evoluzione dello sport nel tempo
- Cenni storici, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, atletica leggera, ...)
- Sport, regole e fair play
- Il doping
- Il linguaggio del corpo e gestuale
- Attività in ambiente naturale

Programma tecnico-operativo:

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza
- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica posturale a corpo libero e con bastoni
- Esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra di pallavolo
- Gesti arbitrali (pallavolo)
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Termini Imerese lì 11.05.2023

La docente
Prof.ssa Paola Lo Buono



"Tra Memoria e Progetto"

LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICOLO' PALMERI"

Distretto 8/46 - Piazza Giovanni Sansone, 12 - 90018 Termini Imerese (PA)

1.2.1.1 Tel. 091/8144145 - Cod. Mecc. PAPS24000G - C.F. 96030480824

e-mail paps24000g@istruzione.it - paps24000g@pec.istruzione.it - www.liceopalmeri.edu.it

Anno Scolastico 2022/2023 - Classe: 5 BSA

Programma svolto di INFORMATICA

Libro di testo: Infom@t 3 – per il liceo scientifico opzione scienze applicate – vol. 3

**Autori: Paolo Camagni e Riccardo Nikolassy
Casa Editrice Hoepli**

RETI E PROTOCOLLI

Aspetti evolutivi delle reti.
I servizi per gli utenti e le aziende.
Client/Server e peer to peer.
Classificazione delle reti per estensione.
Tecniche di commutazione.
Architetture di rete.
I modelli di riferimento per le reti.
Il modello ISO/OSI.
Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete.
Il modello TCP/IP.
I livelli applicativi del modello TCP/IP.
Internet.
Indirizzi Internet e DNS.
I server di Internet.

INTERNET E SERVIZI DI RETE

Le reti di computer.
Intranet ed Extranet.
Il cloud computing.
Tecnologie di rete per la comunicazione
Siti Web.
La sicurezza delle reti.
La crittografia.
Chiave simmetrica e chiave asimmetrica.

La firma digitale.
Posta Elettronica Certificata.

MICROSOFT ACCESS, PHP E MySQL

I database e i DBMS, caratteristiche generali.
Caratteristiche generali di Microsoft Access.
Creazione e modifica di database e tabelle in Microsoft Access.
Le Query e le relazioni.
Interrogazione e manipolazione del database tramite Query.
I filtri e le query.
Cenni di PHP.
Cenni di PhpMyAdmin.

Dopo il 15 maggio verrà trattato l'argomento:

EXCEL PER LE FUNZIONI MATEMATICHE

Introduzione all'uso di Excel per le funzioni matematiche.
L'interpolazione dei dati.

Laboratorio di informatica

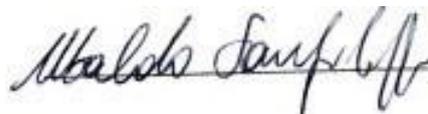
Durante tutto l'anno scolastico si è fatto ricorso all'uso dei PC in laboratorio quando possibile.

Educazione civica

La disseminazione dell'argomento in rete e la conseguente sensibilizzazione.
(Le fake news, la manipolazione/parzialità dell'informazione, i metodi utilizzati e gli strumenti per non essere vittime del web).

Termini Imerese, 11 maggio 2023

Il docente, prof. Sanfilippo Ubaldo



GRIGLIE
di
VALUTAZIONI

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	Interpretazione corretta e articolata del testo	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1,20		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,60		Sufficiente	1,20
	Buono	2		Buono	1,60
	Ottimo	2,40		Ottimo	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE	TOTALE	/8
	Insufficiente	1		TOTALE	/20
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE		/12			

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo principale	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20	TOTALE /20		
	Sufficiente	1,60			
	Buono	2			
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE /12					

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20	TOTALE /20		
	Sufficiente	1,60			
	Buono	2			
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE		/12			

GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA

Esami di stato 2022/2023

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

PROBLEMA								QUESITI		
Impostazione e svolgimento		Percorso logico seguito		Correttezza dei calcoli		Correttezza formale e utilizzo della terminologia specifica		Valutazione complessiva dei quattro quesiti		
Punti.....		Punti.....		Punti.....		Punti.....		Totale punti quesiti.....		
Impostazione esatta e svolgimento completo	5	Argomentato	3	Calcoli corretti	2	Ottima	2	Svolgimento completo senza errori	2	Quesito n. Punti.....
Impostazione nel complesso coerente, ma svolgimento incompleto	4	Adeguito	2	Presenti pochi lievi errori	1,5	Buona	1,5	Svolgimento quasi completo e complessivamente esatto	1,5	Quesito n. Punti.....
Impostazione approssimativa e svolgimento parziale	3	Accennato	1	Presenti numerosi lievi errori	1	Adeguate	1	Svolgimento parziale e/o con pochi lievi errori	1,25	Quesito n. Punti.....
Impostazione carente e svolgimento molto parziale	2	Sconnesso	0,5	Presenti pochi gravi errori	0,5	Carente	0,5	Svolgimento appena accennato	1	Quesito n. Punti.....
Impostazione e svolgimento nulli o incoerenti	0-0,50	Molto sconnesso	0,25	Presenti numerosi gravi errori	0,25	Molto carente	0,25	Quesito non svolto o completamente errato	0-0,25	

VOTO _____/20

Il Presidente

La Commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE